



TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HIẾN  
KHOA DU LỊCH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

### 1. Thông tin về học phần

- Tên học phần: **TUYẾN ĐIỂM DU LỊCH** (Tourism routes)
- Mã học phần: TOU318
- Số tín chỉ: 03 (3,0,6)
- Cấp đào tạo: Đại học
- Loại học phần: Bắt buộc
- Học phần học trước: Địa lý du lịch Việt Nam
- Đơn vị phụ trách: Khoa Du lịch
- Số giờ tín chỉ: 03, trong đó:
  - Lý thuyết: 45 (1 tín chỉ LT = 15 tiết)
  - Thực hành: 0 (1 tín chỉ TH = 30 tiết)
  - Thực tập: 0 (1 tín chỉ TT = 60 giờ TT tại cơ sở)
  - Đồ án/ Khóa luận: 0 (1 tín chỉ ĐA/KL = 45 giờ làm ĐA/KL)

### 2. Thông tin về giảng viên

Giảng viên 1:

- Họ và tên: Trần Trọng Lễ
- Chức danh, học vị: Thạc sĩ
- Thời gian làm việc: Giờ hành chính (8:00 -16:00)
- Địa điểm làm việc: Khoa Du lịch - Trường Đại học Văn Hiến
- Điện thoại: 0908.340.948
- Email: lett@vhu.edu.vn

Giảng viên 2:

- Họ và tên: Trần Công Danh
- Chức danh, học vị: Thạc sĩ
- Thời gian làm việc: Giờ hành chính (8:00 -16:00)
- Địa điểm làm việc: Khoa Du lịch - Trường Đại học Văn Hiến
- Điện thoại: 090.331.4944
- Email: danhtc@vhu.edu.vn

### 3. Tóm tắt nội dung học phần

Học phần gồm 3 chương, trình bày các kiến thức về hệ thống tuyến điểm du lịch ở các vùng du lịch của Việt Nam, như vùng du lịch Đồng bằng sông Cửu Long, Đông Nam Bộ, Tây Nguyên, Duyên hải Nam Trung Bộ, Bắc Trung Bộ, Đồng bằng sông Hồng và duyên hải Đông Bắc, Trung du và miền núi phía Bắc nhằm giúp người học xây dựng các tuyến điểm du lịch của địa phương. Bên cạnh đó, người học được giới thiệu khái quát về các loại hình tuyến điểm du lịch như tuyến điểm du lịch sinh thái, tuyến điểm du lịch văn hóa, tuyến điểm du lịch xe đạp... Hơn nữa, học phần giới thiệu các tuyến điểm du lịch quốc tế kết nối với các quốc gia trong khu vực Đông Nam Á qua các cửa khẩu quốc tế của Việt Nam.

### 4. Mục tiêu của học phần

- Trang bị cho sinh viên kiến thức về tuyến điểm du lịch.
- Cung cấp kiến thức cơ bản về các tuyến điểm du lịch của Việt Nam.
- Giúp hệ thống lại tài nguyên du lịch, dịch vụ du lịch... để xây dựng tuyến điểm du lịch.
- Liên kết các tuyến điểm du lịch ở Việt Nam với các nước trong khu vực.
- Phát triển kỹ năng phân tích, lập luận, và thuyết trình hiệu quả về tuyến điểm du lịch trong kinh doanh du lịch.

### 5. Chuẩn đầu ra của học phần:

Mã CDR	Nội dung chuẩn đầu ra
<b>Kiến thức</b>	
CLO 1	<b>Giới thiệu</b> khái quát những vấn đề chung về tuyến điểm du lịch
CLO 2	<b>Phân tích</b> các nguồn lực du lịch ở các vùng du lịch phục vụ xây dựng tuyến điểm du lịch
<b>Kỹ năng</b>	
CLO 3	<b>Xây dựng</b> tuyến điểm du lịch ở địa phương để đáp ứng nhu cầu du lịch của du khách
CLO 4	<b>Vận dụng</b> tư duy phản biện, thảo luận các vấn đề về thiết kế tuyến điểm du lịch để xác định các loại tuyến điểm du lịch ở địa phương một cách hợp lý dưới sự hướng dẫn của giảng viên và sự chủ động của sinh viên
<b>Mức độ tự chủ và trách nhiệm</b>	
CLO 5	<b>Thể hiện</b> ý thức bảo vệ nguồn tài nguyên du lịch, môi trường du lịch, và phát triển bền vững về du lịch của cộng đồng địa phương trong xây dựng tuyến điểm du lịch ở địa phương

**Ma trận liên kết giữa Chuẩn đầu ra CTĐT và Chuẩn đầu ra học phần**

<b>Chuẩn đầu ra</b>	<b>PLO 1</b>	<b>PLO 2</b>	<b>PLO 3</b>	<b>PLO 4</b>	<b>PLO 5</b>	<b>PLO 6</b>	<b>PLO 7</b>	<b>PLO 8</b>	<b>PLO 9</b>	<b>PLO 10</b>	<b>PLO 11</b>	<b>PLO 12</b>
CLO1	X											
CLO2		X										
CLO3				X								
CLO4					X							
CLO5											X	

**6. Nội dung chi tiết của học phần**

**6.1. Lý thuyết**

<b>Chương</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Đáp ứng CLOs</b>
<b>Chương 1</b>	<b>Những vấn đề chung về tuyến điểm du lịch</b>	<b>CLO 1, CLO 5</b>
1.1.	Một số khái niệm cơ bản	
1.2.	Phân loại tuyến du lịch	
1.3.	Các nguyên tắc xây dựng tuyến điểm du lịch	
1.4	Các bước xây dựng tuyến điểm du lịch	
<b>Chương 2</b>	<b>Tuyến điểm du lịch ở các vùng du lịch Việt Nam</b>	<b>CLO 2, CLO 3</b>
2.1.	Tuyến điểm du lịch ở vùng du lịch trung du và miền núi phía Bắc	
2.2.	Tuyến điểm du lịch ở vùng du lịch Đồng bằng sông Hồng và duyên hải Đông Bắc	
2.3.	Tuyến điểm du lịch ở vùng du lịch Bắc Trung Bộ	
2.4.	Tuyến điểm du lịch ở vùng du lịch duyên hải Nam Trung Bộ	
2.5.	Tuyến điểm du lịch ở vùng du lịch Tây Nguyên	
2.6.	Tuyến điểm du lịch ở vùng du lịch Đông Nam Bộ	
2.7.	Tuyến điểm du lịch ở các vùng du lịch Đồng bằng sông Cửu Long	
<b>Chương 3</b>	<b>Tuyến điểm du lịch quốc tế giữa Việt Nam với các quốc gia</b>	<b>CLO 3, CLO 4</b>
3.1.	Tuyến điểm du lịch quốc tế giữa Việt Nam với Trung Quốc	
3.2.	Tuyến điểm du lịch quốc tế giữa Việt Nam với Lào	
3.3.	Tuyến điểm du lịch quốc tế giữa Việt Nam với Campuchia	
3.4.	Liên kết tuyến du lịch quốc tế giữa Việt Nam với các nước khác	

## 6.2. Thực hành

	Nội dung	Đáp ứng CLOs
6.2.1.	<b>Bài tập cá nhân</b>	CLO 2
	Người học hệ thống lại các điểm du lịch, khu du lịch, tài nguyên du lịch phục vụ xây dựng tuyến điểm du lịch	
6.2.2.	<b>Bài tập nhóm</b>	CLO 4
	- Người học xác định tuyến điểm du lịch ở địa phương - Các nhóm báo cáo kết quả làm việc trước lớp	

## 7. Phân bổ thời gian theo tiết và điều kiện thực hiện:

Chương	Tên chương	Số tiết tín chỉ					Ghi chú
		Lý thuyết	Bài tập	Thực hành	Tự học	Tổng	
1	Những vấn đề chung về tuyến điểm du lịch	10	0	0	20	10	
2	Tuyến điểm du lịch ở các vùng du lịch Việt Nam	20	0	0	35	20	
3	Tuyến điểm du lịch quốc tế giữa Việt Nam với các quốc gia	15	0	0	35	15	
<b>Tổng</b>		<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	

## CÁC CHỦ ĐỀ THẢO LUẬN VÀ TIỂU LUẬN

1. Tìm hiểu các loại tuyến điểm du lịch ở Việt Nam.
2. Sự kết nối các tuyến điểm du lịch đường bộ, đường sắt, đường biển ở Việt Nam với các quốc gia trong khu vực.

## 8. Phương pháp giảng dạy:

Giảng viên giảng dạy với sự kết hợp của một số phương pháp sau:

- Thuyết trình
- Hỏi lại hoặc vấn đáp
- Đọc và tóm lược nội dung tài liệu
- Hướng dẫn tự học

### Ma trận liên kết giữa Chuẩn đầu ra với phương pháp giảng dạy

Phương pháp giảng dạy	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Thuyết trình	X	X	X	X	
Hỏi lại hoặc vấn đáp	X	X	X	X	X
Đọc và tóm lược nội dung tài liệu		X	X	X	X
Hướng dẫn tự học		X	X	X	

## 9. Phương pháp học tập

Sinh viên học tập với sự kết hợp của một số phương pháp sau:

- Thuyết trình
- Làm việc nhóm
- Tự học, tự nghiên cứu

### Ma trận liên kết giữa Chuẩn đầu ra với phương pháp học tập

Phương pháp học tập	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Thuyết trình		X	X	X	
Làm việc nhóm	X	X	X		X
Tự học, tự nghiên cứu	X	X	X	X	X

## 10. Nhiệm vụ của sinh viên

- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.
- Tham gia đầy đủ các giờ lên lớp và giờ thuyết trình (sinh viên chỉ được vắng mặt tối đa 20% thời gian lên lớp của học phần).
- Đọc tài liệu tham khảo bắt buộc và bổ trợ do giảng viên giới thiệu.
- Hoàn thành đầy đủ các bài tập cá nhân, bài tập nhóm.
- Tham gia kỳ thi kết thúc học phần.

## 11. Thang điểm đánh giá

Điểm đánh giá quá trình và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến 1 chữ số thập phân.

## 12. Phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập

Sinh viên được đánh giá kết quả học tập trên cơ sở hai điểm thành phần như sau:

1. *Điểm đánh giá quá trình: trọng số 40% bao gồm:*
  - a. Điểm chuyên cần: dự lớp, trọng số 10%
  - b. Điểm kiểm tra thường xuyên: thuyết trình, trọng số 30%
2. *Điểm thi kết thúc học phần: trọng số 60%*

Hình thức thi: Tự luận

Các tiêu chí và trọng số điểm từng nội dung cần đánh giá được thể hiện qua các rubrics trình bày trong Phần phụ lục đính kèm Đề cương chi tiết này.

### Ma trận quan hệ giữa Chuẩn đầu ra và phương pháp kiểm tra, đánh giá

Hình thức đánh giá	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
Thuyết trình	X	X	X	X	
Dự lớp	X	X	X	X	X
Tự luận	X	X	X	X	

### **13. Tài liệu phục vụ cho học phần**

#### **13.1. Tài liệu chính**

- Bùi Thị Hải Yến, 2022. *Tuyển điểm du lịch Việt Nam*, Nxb Giáo dục.

#### **13.2. Tài liệu tham khảo**

- Nguyễn Minh Tuệ và Vũ Đình Hòa, 2017. *Địa Lý Du Lịch Việt Nam - Cơ sở lý luận và thực tiễn phát triển ở Việt Nam*, Nxb Giáo dục Việt Nam.

*TP.Hồ Chí Minh, ngày ... tháng ... năm 2022*

**HIỆU TRƯỞNG**

(Ký và ghi rõ họ tên)

*(Đã ký)*

**Trưởng Khoa/ Bộ môn**

(Ký và ghi rõ họ tên)

*(Đã ký)*

**Giảng viên biên soạn**

(Ký và ghi rõ họ tên)

*(Đã ký)*

**PGS.TS. Nguyễn Minh Đức**

**PGS.TS. Phạm Xuân Hậu**

**ThS. Trần Trọng Lễ**



## PHỤ LỤC CÁC RUBRICS ĐÁNH GIÁ

### Rubric 1. Đánh giá chuyên cần – tham gia hoạt động tại lớp (Chiếm 20% tổng điểm cuối cùng của môn học)

TT	Tiêu chí chung	Tiêu chí cụ thể	Thang điểm					Tỷ trọng
			A (8,5-10)	B (7,0-8,4)	C (5,5-6,9)	D (4,0-5,4)	F (<4,0)	
1	<b>Chuyên cần</b>	<i>Chuyên cần</i>	Tham gia đầy đủ và đúng giờ tất cả các buổi học lý thuyết và thực hành	Vắng 1 buổi không có lý do chính đáng hoặc 2 buổi có lý do chính đáng; đôi lúc đi trễ	Vắng 2 buổi không có lý do chính đáng hoặc 3-4 buổi có lý do chính đáng; thỉnh thoảng đi trễ	Vắng 3 buổi không có lý do chính đáng hoặc 5 buổi có lý do chính đáng; hay đi trễ	Vắng trên 3 buổi không có lý do chính đáng hoặc trên 5 buổi có lý do chính đáng; thường xuyên đi trễ	50% (5 điểm)
2	<b>Tham gia các hoạt động trên lớp</b>	<i>Bài tập về nhà (nếu có)</i>	Hoàn thành đầy đủ bài tập về nhà	Thường xuyên làm bài tập về nhà đầy đủ	Làm bài tập về nhà tương đối đầy đủ	Có làm bài tập về nhà nhưng còn sơ sài	Không làm bài tập về nhà	50% (5 điểm)
		<i>Tham gia các hoạt động trên lớp</i>	Luôn luôn chủ động và tích cực tham gia các hoạt động trên lớp; luôn đưa ra các ý kiến sát đúng với nội dung bài học; chủ động triển khai các hoạt động thảo luận nhóm	Tương đối chủ động và tích cực tham gia các hoạt động trên lớp; thường xuyên đưa ra các ý kiến tương đối sát đúng với nội dung bài học; tham gia tích cực các hoạt động thảo luận nhóm	Có tham gia các hoạt động trên lớp nhưng đôi lúc chưa được chủ động và tích cực; thỉnh thoảng đưa ra các ý kiến tương đối sát đúng với nội dung bài học; tham gia các hoạt động thảo luận nhóm	Chưa chủ động và tích cực tham gia các hoạt động trên lớp, chỉ trả lời khi được gọi; đưa ra các ý kiến tương đối sát đúng với nội dung bài học khi được gọi ý; thỉnh thoảng tham gia các hoạt động thảo luận nhóm	Không tham gia các hoạt động trên lớp, chỉ trả lời khi được gọi; không đưa ra được các ý kiến tương đối sát đúng với nội dung bài học khi được gọi ý; không tham gia các hoạt động thảo luận nhóm	

\* Các lý do chính đáng bao gồm: thiên tai, tang gia (ông bà, bố mẹ, anh chị em ruột), cưới hỏi của bản thân, nằm viện có giấy xác nhận, tham gia các hoạt động đoàn thể được điều động theo danh sách và một số trường hợp đặc biệt khác được sự đồng ý của các cấp có thẩm quyền.

## Rubric 2. Rubric đánh giá bài thuyết trình nhóm

TT	Tiêu chí chung	Tiêu chí cụ thể	Thang điểm					Tỷ trọng
			A (8,5-10)	B (7,0-8,4)	C (5,5-6,9)	D (4,0-5,4)	F (<4,0)	
1	Nội dung	Nội dung	Trình bày đầy đủ các nội dung của đề tài; các nội dung được nêu ra một cách logic; tất cả các nội dung đều có phân tích rõ ràng, có luận điểm hoặc ví dụ minh họa	Trình bày đầy đủ các nội dung của đề tài; các nội dung được nêu ra một cách logic; một số nội dung chưa có phân tích rõ ràng, chưa có luận điểm hoặc ví dụ minh họa	Trình bày đầy đủ các nội dung của đề tài; các nội dung được nêu ra một cách logic; khoảng 1/2 nội dung chưa có phân tích rõ ràng, chưa có luận điểm hoặc ví dụ minh họa	Trình bày không đầy đủ các nội dung của đề tài; các nội dung chưa được nêu ra một cách logic; khoảng 2/3 nội dung chưa có phân tích rõ ràng, chưa có luận điểm hoặc ví dụ minh họa	Trình bày không đúng nội dung của đề tài	40% (4 điểm)
2	Thuyết trình	Bố cục	Bố cục: Đầy đủ các phần Giới thiệu nhóm, Giới thiệu đề tài, Giới thiệu các nội dung chính, Nội dung chính, Kết luận, Danh mục tài liệu tham khảo, Câu hỏi thảo luận	Bố cục thiếu tối đa 2 mục so với quy định.	Bố cục còn thiếu tối đa 3 mục so với quy định.	Bố cục còn thiếu tối đa 4 mục so với quy định	Bố cục lủng củng, các mục sắp xếp lộn xộn, thiếu nội dung so với quy định	40% (4 điểm)
		Phong cách thuyết trình	Phong cách trình bày tự tin; Diễn đạt gãy gọn, súc tích, giọng nói rõ ràng, dễ nghe; Không phụ thuộc vào slides; Sử dụng tốt ngôn ngữ hình thể và tương tác tốt với người nghe	Phong cách trình bày tự tin; Diễn đạt tương đối gãy gọn, súc tích, giọng nói khá rõ ràng, dễ nghe; Đôi chỗ còn phụ thuộc vào slides; Sử dụng tương đối tốt ngôn ngữ hình thể và có tương tác với người nghe	Phong cách trình bày chưa thật tự tin; Diễn đạt một số chỗ chưa gãy gọn, súc tích, giọng nói rõ ràng, dễ nghe; Còn phụ thuộc vào slides; Chưa sử dụng tốt ngôn ngữ hình thể và chưa tương tác với người nghe	Phong cách trình bày chưa tự tin; Diễn đạt còn lủng củng, giọng nói không rõ ràng, dễ nghe; Còn phụ thuộc nhiều vào slides; Chưa sử dụng tốt ngôn ngữ hình thể và chưa tương tác với người nghe	Không tự tin khi trình bày; diễn đạt lủng củng, khó hiểu; Giọng nói nhỏ, khó nghe; Phụ thuộc hoàn toàn vào slides; Không tương tác với người nghe	



		<i>Hình thức slides</i>	Font chữ to, rõ, màu chữ hợp lý, có thể đọc được từ cuối lớp; Hình ảnh minh họa chất lượng tốt, phù hợp với nội dung; Các hiệu ứng được sử dụng hợp lý; Phối màu đẹp, rõ ràng, nổi bật nội dung	Font chữ to, rõ, màu chữ hợp lý, có thể đọc được từ cuối lớp; Hình ảnh minh họa phù hợp với nội dung; Các hiệu ứng được sử dụng tương đối hợp lý; Phối màu rõ ràng	Font chữ to, rõ, màu chữ hợp lý, có thể đọc được từ cuối lớp; Có hình ảnh minh họa nhưng một số chỗ chưa phù hợp với nội dung; Không sử dụng hiệu ứng; Phối màu chưa nổi bật nội dung	Font chữ, màu chữ chưa hợp lý, có khó khăn khi đọc từ cuối lớp; Hình ảnh minh họa sơ sài, chưa phù hợp với nội dung; Không sử dụng hiệu ứng; Phối màu chưa nổi bật nội dung	Font chữ, màu chữ chưa hợp lý, có khó khăn khi đọc từ giữa lớp; Không có hình ảnh minh họa; Không sử dụng hiệu ứng; Phối màu không hợp lý	
		<i>Thời gian trình bày</i>	Đúng thời gian quy định	Quá thời gian quy định < 2 phút	Quá thời gian quy định từ 2 đến < 4 phút	Quá thời gian quy định từ 4 đến < 5 phút	Quá thời gian quy định >5 phút	
<b>3</b>	<b>Làm việc nhóm</b>	<i>Hiệu quả làm việc nhóm</i>	Các thành viên hoàn tốt nhiệm vụ của mình. Tất cả thành viên hiểu rõ đề tài trình bày của nhóm; nhóm trả lời tốt các câu hỏi của đề tài.	Các thành viên hoàn thành tương đối công việc, có sự khác biệt trong chất lượng công việc của các thành viên; 80% thành viên hiểu rõ đề tài trình bày của nhóm; Nhóm trả lời tốt 80% câu hỏi của đề tài.	Các thành viên hoàn thành tương đối công việc, có sự khác biệt rõ ràng trong chất lượng công việc của các thành viên; 60% thành viên hiểu rõ đề tài trình bày của nhóm; Nhóm trả lời tốt 60% câu hỏi của đề tài	Một số thành viên không tham gia làm việc nhóm; dưới 50% thành viên hiểu rõ đề tài trình bày của nhóm; Nhóm trả lời được dưới 50% câu hỏi của đề tài.	Các thành viên không hoàn thành công việc đúng khối lượng và thời gian quy định; dưới 50% các thành viên không hiểu rõ đề tài trình bày của nhóm; Nhóm không trả lời được các câu hỏi của đề tài.	15% (1,5 điểm)
		<i>Khả năng lãnh đạo</i>	Phân chia công việc hợp lý; có kỹ năng giải quyết vấn đề hiệu quả	Phân chia công việc tương đối hợp lý; một số vấn đề của nhóm chưa được giải quyết hiệu quả	Phân chia công việc tương đối hợp lý;	Phân chia công việc chưa hợp lý;	Phân chia công việc không hợp lý;	5% (0,5 điểm)

### Rubric 3. Kiểm tra tự luận

TT	Tiêu chí chung	Tiêu chí cụ thể	Thang điểm					Tỷ trọng
			A (8,5-10)	B (7,0-8,4)	C (5,5-6,9)	D (4,0-5,4)	F (<4,0)	
1	Nội dung và hình thức trình bày	<i>Trả lời ngắn (câu hỏi bậc 1: trình bày tái hiện kiến thức)</i>	- Trình bày đúng và đầy đủ các nội dung nêu trong đáp án. - Không có hoặc có 1-2 lỗi chính tả và diễn đạt.	- Trình bày đúng và đạt 70-80% nội dung nêu trong đáp án. - Có 3-4 lỗi nhầm lẫn thông tin, lỗi chính tả và diễn đạt	- Trình bày đúng và đạt 50-60% nội dung nêu trong đáp án. - Có 5-6 lỗi nhầm lẫn thông tin, lỗi chính tả và diễn đạt.	- Trình bày đúng và đạt 40-50% nội dung nêu trong đáp án. - Có trên 6 lỗi nhầm lẫn thông tin, lỗi chính tả và diễn đạt.	Không trình bày được hoặc trình bày sơ sài các thông tin về vấn đề được yêu cầu.	Giảng viên điều chỉnh theo từng đề thi cụ thể
		<i>Tự luận (câu hỏi bậc 2,3: Phân tích, chứng minh, đánh giá vấn đề)</i>	- Thể hiện hiểu biết sâu sắc và quan điểm cá nhân về vấn đề nêu ra. - Có dẫn chứng và lập luận thuyết phục để bảo vệ quan điểm của mình. - Không có hoặc có 1-2 lỗi chính tả và diễn đạt	- Thể hiện hiểu biết tương đối toàn diện về vấn đề nêu ra. - Có đưa ra quan điểm cá nhân. - Dẫn chứng và lập luận chưa thực sự chặt chẽ. - Có 3-4 lỗi chính tả và diễn đạt.	- Thể hiện được hiểu biết về vấn đề. - Chưa đưa ra được ý kiến cá nhân. - Chưa nêu được dẫn chứng và xây dựng lập luận. - Có 5-6 lỗi chính tả và diễn đạt.	- Trình bày vấn đề một cách đơn giản. - Chưa đưa ra được ý kiến cá nhân. - Chưa nêu được dẫn chứng và xây dựng lập luận. - Có trên 6 lỗi chính tả và diễn đạt.	Không trình bày được hoặc trình bày một cách sơ sài về vấn đề được yêu cầu.	